

ЗВІТ

Директора закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №11 «Лялечка»

Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області

I. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ КОЛЕКТИВУ ЗА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Аналізу стану діяльності та готовності закладу до надання дошкільної освіти в умовах воєнного стану в Україні.

Важливість роботи закладу дошкільної освіти в умовах воєнного конфлікту: Робота дошкільного закладу під час воєнного конфлікту є надзвичайно важливою для забезпечення опіки та нормального розвитку дітей. Вона має значний вплив на їхнє фізичне, емоційне та соціальне благополуччя.

З огляду на необхідність створення безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти педагогічні та інші працівники були готові до здійснення заходів щодо захисту учасників освітнього процесу, особливо вихованців, зокрема їх укриття у захисних спорудах цивільного захисту та евакуаційних заходів, а також неухильного дотримання алгоритму дій під час тривожної сирени.

У 2022/2023 навчальному році, освітня діяльність ЗДО №11, була спрямована на реалізацію завдань дошкільної освіти відповідно до чинного законодавства, що відображає підхід у роботі під час кризи в Україні. Основні питання організації діяльності чітко відображені у Додатку до листа МОН від 27.07. 2022 № 1/8504-22 «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році».

Питання підготовки ЗДО до 2022/2023 навчального року були спрямовані на створення безпечних умов перебування в них дітей і працівників з урахуванням збройної агресії Російської Федерації.

В умовах воєнного стану дуже важливою була партнерська взаємодія між закладом освіти та місцевими органами управління освітою та органами виконавчої влади.

В поточному році адміністрацією закладу удосконалювалася оптимальна модель управління освітньо-виховним процесом у створенні умов для забезпечення особистісного розвитку кожної дитини в реалізації Базового компоненту дошкільної освіти та набувала нового досвіду модель управління під час

карантину та воєнного стану (дистанційно, онлайн, офлайн, змішана форма, офлайн).

Робота та завдання освітньо-виховної роботи навчального року повністю виконані, так як ЗДО розпочав освітній процес з 01 вересня 2023 року у форматі: очні зустрічі із дошкільниками на базі центральної бібліотеки міста, інші дні педагоги працювали дистанційно, а з 01.02.2023 року освітній процес було відновлено у складі 4х груп з 4-х часовим режимом роботи.

Педагогами ЗДО постійно, під час призупинення і під час відновлення освітнього процесу, працювали онлайн із сім'ями вихованців: збирались дані про місцезнаходження дітей; батькам надавались психолого-педагогічні рекомендації щодо взаємодії із дітьми у період воєнного стану; пропонувались готові відео-заняття із різних видів діяльності, надсилались методично-практичні розробки для творчості дітей; заохочували батьків та дітей до участі у челенджах, акціях, конкурсах тощо.

Підводячи підсумки роботи колективу визначено, що річні завдання реалізовані. У першій половині навчального року багато увагу приділялось виконанню першого річного завдання: педагогами напрацьовувався та удосконалювався достатній досвід щодо організації театралізації у вікових групах, створення умов для її проведення, виготовлення атрибутів до театралізації, доповнені театри атрибутами у вікових групах. Виконано і друге завдання по роботі із батьками: педагоги задіювали різні форми роботи з батьками, створювали умови для успішної взаємодії. Третє завдання щодо використання ЛЕГО продовжувалось і під час призупинення освітнього процесу, і під час відновлення освітнього процесу. Завершено проєкт створенням відео-презентації «Україна надзвичайна».

Педагогічна освіта та професійна підготовка педагогічних працівників дозволяє надавати освітні, оздоровчі послуги на достатньому рівні.

2. Прозорість, відкритість і демократичність управління закладом дошкільної освіти.

Заклад освіти має ліцензію на провадження освітньої діяльності та забезпечує на своєму веб-сайті доступ до такої інформації та документів:

- статут закладу освіти;**
- ліцензії на провадження освітньої діяльності;**
- структура та органи управління закладу освіти;**
- кадровий склад закладу освіти;**

- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова (мови) освітнього процесу;
- наявність вакантних посад;
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами);
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

2.1. Заклад освіти, що отримує публічні кошти, оприлюднює на своєму веб-сайті кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством.

3. Створення безпечних умов в закладі.

Найважливішим завданням цього року було організація безпечного середовища для дітей та працівників.

Тому на контролі постійно були наступні питання:

1. Покроковий алгоритм дій керівника. Алгоритм дій персоналу.
2. Дії колективу у НС.
3. Облаштування укриття. Евакуаційні заходи.
4. Навчання про мінну безпеку.
5. Рекомендації щодо пожежної безпеки та ведення електрогосподарства.
6. Утримання території в постійному робочому порядку.
7. Перегляд, аналіз та створення основних документів, що регулюють питання охорони праці, безпеки життєдіяльності дітей.

8. Організація освітнього процесу в умовах війни.

9. Матеріали для педагогів та батьків щодо психолого – педагогічного супроводу (безпеки).

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників. У наявності вся нормативна база з охорони праці та пожежної безпеки. Необхідна ділова документація ведеться до вимог «Положення про навчання та інструктаж з охорони праці».

Було проведено аналіз та перероблено Інструкції з техніки безпеки, посадові інструкції згідно вимог до кризової ситуації в Україні.

Вся документація щодо техніки безпеки, протипожежної безпеки та безпеки життєдіяльності вихованців ведеться своєчасно.

Можливість провести планові ремонтні роботи та оновити матеріально-технічну базу здійснено частково у зв'язку із зменшенням фінансування.

Установлено на території закладу відеоспостереження.

4. Створення предметно-розвивального середовища, яке спонукає дітей до розвитку та Взаємодії з педагогом.

Предметно-розвивальне середовище – частина освітнього середовища, представлене спеціально організованим простором (приміщеннями, ділянкою тощо), матеріалами, обладнанням та інвентарем для розвитку дітей дошкільного віку відповідно до особливостей кожного вікового етапу, охорони і зміцнення їх здоров'я, обліку особливостей і корекції порушень їх розвитку.

Моделювання предметно-просторового розвивального середовища.

Педагог повинен бути дослідником та спостерігачем, знати способи включення дітей в діяльність, способи спілкування дітей один з одним, дитини з дорослим, способи супроводження дитячої групи. Досить часто діти самостійно обирають зміст, вибирають іграшки, вибирають партнера. Тому сьогодні педагог повинен бути компетентним, щоб обрати способи супроводження, щоб на цьому вибраному дитячому інтересі ще чомусь навчити, виховати і розвинути.

Матеріали та обладнання повинні створювати оптимально насичене (без надмірного достатку і без недолику) цілісне, багатофункціональне, динамічне, трансформуюче середовище і забезпечувати реалізацію чинних програм, самостійної діяльності дітей, можливість спілкування і спільної діяльності дітей і дорослих, рухової активності дітей, а також можливості для усамітнення.

Рекомендації щодо створення предметно-розвивального, освітнього середовища

1. При створенні середовища необхідно керуватися такими принципами:

- насиченості: середовище відповідає змісту освітньої програми, а також віковим особливостям дітей.

Освітній простір має бути оснащено засобами навчання (в тому числі технічними), відповідними матеріалами, ігровим, спортивним, оздоровчим обладнанням, інвентарем (відповідно до специфіки Програми та групи). Організація освітнього простору і різноманітність матеріалів, обладнання та інвентарю (в будівлі і на ділянці) повинні забезпечувати:

- ігрову, пізнавальну, дослідницьку та творчу активність всіх вихованців, експериментування з доступними дітям матеріалами (в тому числі з піском і водою);
- рухову активність, в тому числі розвиток великої і дрібної моторики, участь в рухливих іграх і змаганнях;
- емоційне благополуччя дітей у взаємодії з предметно-просторовим оточенням;
- можливість самовираження дітей.
- багатофункціональності матеріалів передбачає:
- можливість різноманітного використання різних складових предметного середовища, наприклад дитячих меблів, матів, м'яких модулів, ширм тощо;
- наявність в групі поліфункціональних (котрі не мають жорстко закріплених способів вживання) предметів, в тому числі природних матеріалів, придатних для використання в різних видах дитячої активності, в тому числі в якості предметів-замінників в дитячій грі.

У ЗДО створені куточки та локації:

- • ігрові зони;
- • зони усамітнення;
- • сучасних іграшок;
- • розвиваючих ігор;
- • дидактичного і демонстраційного матеріалу;
- • матеріалу для продуктивної діяльності;
- • атрибутики для творчої діяльності;
- • куточків експериментування;
- • куточка природи;
- • логопедичного куточка;
- • фонотеки, відеотеки;

5. Роль батьків в освітньо-розвивальному процесі, зацікавленість, підтримка та допомога по впровадженню в життя сучасних форм діяльності. ВЗАЄМОДІЯ.

Ефективність організації освітнього процесу залежить від педагогіки партнерства. Щоб сформувати атмосферу довіри потрібно, зокрема налагодити комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різні формати, але всіх у ЗДО об'єднують такі риси:

- повага до іншої людини;
- відкритість;
- конструктивність;
- неформальність.

Що робили?

Адміністрація з'ясовувала чи:

- чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно;
- який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів;
- який відсоток батьків позитивно оцінюють результати комунікування.

Проаналізуйте педагогічну культуру батьків. Вона виявляється в тому, що батьки розуміють та усвідомлюють свою відповідальність за виховання дітей, як ставляться до них, оцінюють їхню поведінку.

Адміністрація звернула увагуна: Співпраця з батьками відбувалася у різних формах, зокрема таких:

- індивідуальні: вступне анкетування, попередні візити батьків з дітьми до закладу дошкільної освіти, співбесіди, консультації, телефонний зв'язок;
- наочно-письмові: батьківські куточки, тематичні стенди, ширми, дошка оголошень, планшети, інформаційні листки, тематичні виставки, анкетування, Запропонували наступного року використовувати: **неформальні листи, родинні газети, педагогічна бібліотека, запрошення, вітання;**
- групові: консультації, поради. Бажано в наступному році використовувати: **гуртки за інтересами, вечори запитань та відповідей, зустрічі з цікавими людьми – вчителями, лікарями, психологами, юристами;**

- колективні: батьківські конференції, тематичні зустрічі за «круглим столом», засідання батьківського комітету, спільні свята. Рекомендовано використовувати: **дні відкритих дверей, створення групи батьків-порадників, перегляд ранків, спортивні змагання, відпочинок у вихідні дні.**

Педагогіка партнерства — чітко визначена система взаємовідносин усіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, вихователів), яка:

- організовується на принципах добровільності й спільних інтересів;
- ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін;
- передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

Педагогіка партнерства ґрунтується на таких принципах:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах, стосунках;
- діалог — взаємодія — взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Результати голосування

Директор ЗДО №1 м.Чорноморська

Олена БОРОВСЬКА

12.06.2023 року.

